ДЕПАРТАМЕНТ КУЛЬТУРЫ ГОРОДА МОСКВЫ

**Государственное автономное учреждение культуры**

**"Московское агентство организации отдыха и туризма"**

**Управление подготовки и программ**

**детского и семейного отдыха**

**Отдел обучения педагогического персонала**

**ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИОННАЯ РАБОТА**

**"Методическая папка вожатого"**

**Выполнила:**

**Гурова Наталия Алексеевна**

**учебная группа ВВ–7/22**

**Москва**, **2022**

**Содержание итоговой аттестационной работы**

**"Методическая папка вожатого"**

**1. Отрядный план-сетка**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **День смены, период смены** | **Утро** | **День** | **Вечер** |
|  |  |  |  |

**2. Игротека**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Младший школьный возраст  (7–10 лет) | Подростковый возраст  (11–14 лет) | Ранний юношеский возраст  (15–17 лет) |
| На первичное знакомство | 1.  2.  3. | 4.  5.  6. | 7.  8.  9. |
| На вторичное знакомство | 10.  11.  12. | 13.  14.  15. | 16.  17.  18. |
| На сплочение | 19.  20.  21. | 22.  23.  24. | 25.  26.  27. |
| На взаимодействие (коммуникативные) | 28.  29.  30. | 31.  32.  33. | 34.  35.  36. |
| На внимательность | 37.  38.  39. | 40.  41.  42. | 43.  44.  45. |
| Игры-ледоколы (игры на снятие эмоционального напряжения) | 46.  47.  48. | 49.  50.  51. | 52.  53.  54. |
| На выявление лидеров | 55.  56.  57. | 58.  59.  60. | 61.  62.  63. |
| Игры-минутки | 64.  65.  66. | 67.  68.  69. | 70.  71.  72. |
| Игры с залом | 73.  74.  75. | 76.  77.  78. | 79.  80.  81. |
| Игры на свежем воздухе (на пляже, дворовые и т.д.) | 82.  83.  84. | 85.  86.  87. | 88.  89.  90. |

В таблице необходимо указать только названия игр, игры не должны повторяться. После таблицы необходимо дать описание каждой указанной   
в ней игры под соответствующим порядковым номером и с указанием примерного количества времени, затрачиваемого на проведение игры (включая объяснение, собственно игру и подведение итогов), исходя   
из возраста детей и численности отряда в 25 человек (пример оформления задания приведен в Приложении 4).

Для описания каждой игры необходимо указать источник. Если игра является собственной разработкой, то необходимо сделать соответствующую пометку "Авторская разработка".

**3. Коллективное творческое дело**

1. Название – Как создать дракона

2. Цель – Развить творческие способности детей

3. Ход дела

* Объяснение задания

Необходимо создать собственного дракона и максимально подробно его описать, т.е. придумать

1. Имя
2. Характер, привычки
3. Сильные и слабые стороны
4. Отличительные черты от других драконов
5. Экосистему, в которой он живет

* Вступительное слово ведущего

Ребята, а у кого из вас есть домашние животные? Кто-нибудь мечтал когда-нибудь о необычных домашних животных?

А есть ли среди вас такие, кто хотел бы иметь ручного дракона?

Давайте сегодня немного пофантазируем и придумаем, какими могли бы быть наши домашние драконы. Поразмышляем над тем, что они могли бы делать, в каком мире жить и как взаимодействовать с нами.

Но придумывать драконов мы будем не просто так. У каждого дракона будет свой отличительный герб. Чтобы дракон появился, Вам необходимо найти в этой комнате герб вашего дракона. Подсказка: герб выглядит как кружок желтого, зеленого, красного, синего или фиолетового цвета. Когда найдете, подходите ко мне, чтобы узнать, что делать дальше.

Всем понятно, что нужно сделать?

Тогда можете начинать поиск.

* Способ разбивки отряда на микрогруппы



Для разбивки вожатым необходимо подготовить из бумаги или картона 5 видов разноцветных жетонов. Эти жетоны – гербы классов драконов.

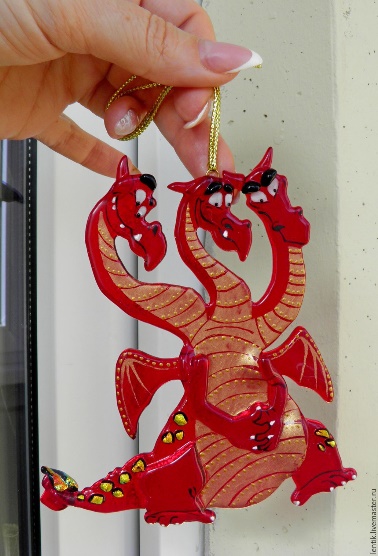
Жетоны нужно заранее спрятать в разных местах комнаты, где проводиться КТД.

Перед началом вожатый показывает детям пример жетона, после чего дети должны найти оставшиеся жетоны (каждый по одному) и объединиться в группы. Идея в том, чтобы во время поиска дети смогли лучше познакомиться с теми материалами, что есть в комнате.

* Выполнение задания

Команды создают свои модели драконов и миры, в которых они живут. Придумывают, как будут рассказывать о них другим группам.

* Демонстрация задания



Дети рассказывают друг другу о своем драконе.

* Подведение итогов, награждение

Тайным голосованием определяем лучшую модель.

Дополнительные номинации (выбираем четыре наиболее подходящих оставшимся группам):

1. За креативность
2. За красноречие
3. За сообразительность
4. За поиск скрытых резервов
5. За яркое художественное воплощение
6. За необычную технику исполнения
7. За сплоченность
8. За целеустремленность

Ребята получают грамоты и значки с драконами.

* Заключительное слово ведущего

Мы все на славу потрудились и у нас получились очень интересные драконы. Думаю, они могли бы стать хорошими друзьями для нас и между собой.

* Анализ прошедшего дела.

Обсуждение в отрядном кругу.

1. Насколько получившийся дракон похож на вас?
2. Что было интересно?
3. Что можно было бы добавить?
4. Что было сложно?
5. Что не получилось?

4. Предполагаемый результат

Дети развили свои творческие способности, получили навыки работы в команде, научились описывать и объяснять полученные результаты, договариваться друг с другом.

**4. Мастер-класс**

1. Название – “Не стоит недооценивать простую силу пингвиньей неотразимости”

2. Целевая аудитория – 15 человек, младший школьный возраст (7-10 лет)

3. Общее необходимое время – 40 минут + 20 мин (предварительной подготовки)

4. Оборудование и расходные материалы

Особенности помещения:

Необходимо два стола (за каждым сидит по 7-8 человек)

Стулья ставятся так, чтобы все дети могли свободно видеть вожатого, проводящего мастер-класс.

На столы лучше положить клеенку или что-то подобное (чтобы не отмывать их от пластилина потом ☺).

Расходные материалы:

~3 коробки пластилина (каждому ребенку будет нужна одна полная полоска пластилина какого-то цвета, поэтому лучше считать, что необходимо количество пластин равно количеству детей, умноженное на три, чтобы не было проблем с выбором цвета) + 2 дополнительные белые пластины

5 пластилиновых стеков

1. Сценарный план

Подготовительный этап – 20 минут (шаг 0) + 10 минут

Шаг 0 (без детей). Подготовить рабочее пространство. Заготовить для каждого ребенка квадратики белого (половина пластины) и рыжего (пятая часть пластины) цветов.

Шаг 1. Рассаживаем детей по местам

Шаг 2. Рассказываем, что будем делать и почему, плюс технику безопасности.

Вожатый: “Ребята, кто знает, кто живет в Антарктиде?”

Вожатый: “Правильно. Сегодня каждый из вас сможет создать своего пингвина, но сначала я должна рассказать вам технику безопасности. Все достаточно просто: пластилин не едим, в соседей не кидаемся, окружающий мир стараемся не портить. Запомнили? Хорошо, теперь можем начать.”

Шаг 3. Попросить каждого выбрать себе пластинку любого цвета кроме белого и рыжего. Раздать каждому подготовленные белые и рыжие кусочки.

Основной этап – 20 минут

Шаг 1. Отрезаем от цветного пластилина четверть, из большей части скатываем шарик (см. Фото 1)

Шаг 2. Из подготовленного шарика делаем деталь, по форме напоминающую яйцо-конус (см. Фото 2)

Шаг 3. От белого пластилина отрезаем два небольших кусочка и скатываем два шарика – глаза (см. Фото 3)

Шаг 4. Делаем пингвину “пузико” – разминаем оставшийся белый пластилин и делаем из него плоскую деталь, повторяющую форму туловища (см. Фото 4)

Шаг 5. Оставшийся цветной пластилин делим на две равные части, после чего из каждой формируем плоскую “каплю” – получаем крылья (см. Фото 5)

Шаг 6. Делаем клюв – берем половину рыжего пластилина, из него скатываем шарик и формируем конус (см. Фото 6)

Шаг 7. Оставшийся рыжий пластилин делим на две равные части, и точно также формируем “капли”, как это было с крыльями (см. Фото 7)

Заключительный этап – 10 минут

Шаг 1. Собираем пингвина из готовых частей (см. Фото 8-9)

Шаг 2. По желанию (и идее) ребенка украшаем пингвиненка (шарфики, шапочки и т.д.)

Шаг 3. Подводим итог

1. Планируемый результат

Каждый ребенок создал фигурку пингвина.

Дети развили мелкую моторику, пространственное воображение.

1. Примечания



Фото 1



Фото 2

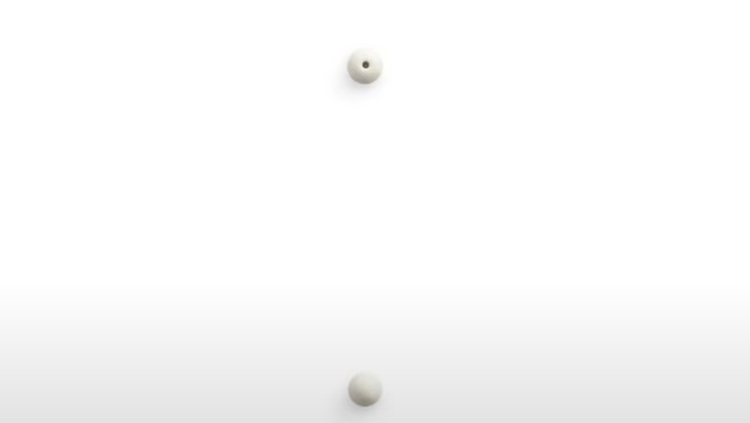


Фото 3



Фото 4



Фото 5



Фото 6

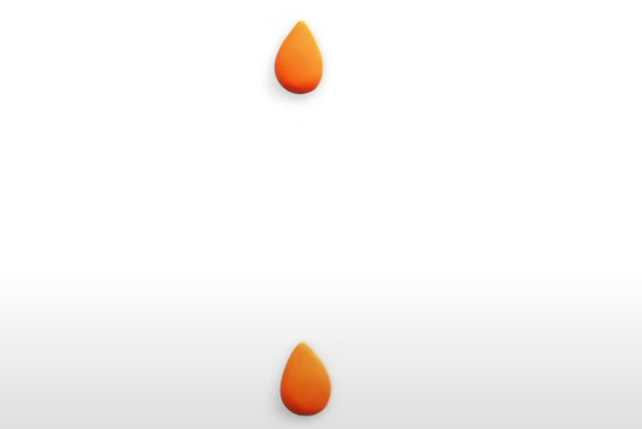


Фото 7

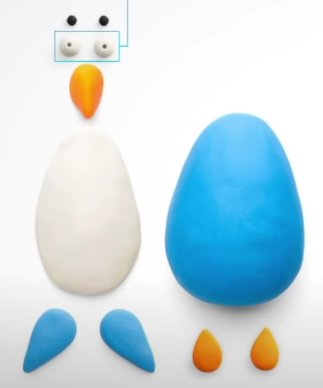


Фото 8



Фото 9

**5. Вечерний огонек**

1. Название – “Взмахнем на прощанье крылом”

2. Цель – подвести итог смены, создать эмоциональный настрой на отъезд

3. Необходимое время – 1 час

4. Реквизит, оформление места проведения

Реквизит: простыня, пледы/подушки, гирлянды, простыня, талисман, звук костра, свеча (или ее аналог), листы A4 и ручки (по количеству детей), звездочки из бумаги, ватман для наклеивания звездочек, клей, угольки (если в течение смены был костер).

Оформление места проведения: в середине комнаты подвешивается простыня (получается подобие шалаша), под него кругом кладутся подушки или пледы, в центр – гирлянда. Оставшиеся гирлянды развешиваются по комнате.

Из листов нужно сделать “льдины” (обрезать по краям).

Ватман необходимо раскрасить как будто это космос.

5. Методики проведения огонька, лежащие в основе сценария

“Живой уголек”

“Круг пожеланий”

“Звездопад”

1. Ход огонька (вступление, основная часть, заключение)

Вступление

В:

Дорогие ребята! Вот и подошла к концу наша смена. Уже завтра мы разлетимся по домам, вернемся к обычной жизни. Но прежде, чем это случится, давайте последний раз посидим в отрядном круге, плечом к плечу, и вспомним все, что с нами было, все радостные и грустные моменты. Сегодня у нас прощальный огонек – последнее мероприятие этой смены. Но до того, как мы начнем, скажите, вы помните, что у огоньков есть правила? Давайте вместе шепотом их проговорим.

Д+В:

1. Внимательно слушать
2. Говорить вполголоса
3. Критиковать с целью помочь, а не унизить
4. Никого нельзя заставить говорить и никому нельзя запретить говорить
5. Уважать откровенность друг друга
6. Все, что сказано здесь, остается только здесь и в наших сердцах

В:

Отлично, теперь мы можем отправиться в полет. В какой полет, спросите вы? Ведь мы пингвинята, а пингвины, как известно, не летают. Они прекрасные пловцы и крылья им нужны именно для этого. Так вот, скажу я вам - сегодня мы сделаем исключение и все-таки совершим прощальный полет над лагерем и нашей сменой. Ведь за время, проведенное здесь, мы стали настоящей командой, научились ценить дружбу и поняли, что никакие трудности нам ни по чем.

Основная часть

В:

Видите, огонек у меня в руках? Ярко он горит?

Давайте сделаем его еще ярче, наполнив самыми теплыми воспоминаниями. Пусть это будет началом нашего полета. Я начну… (воспоминания вожатого).

Дети передают друг другу огонек и рассказывают о прошедшей смене. Когда огонек возвращается вожатому, он ставит его в центр круга.

В:

Запомните этот огонек. Надеюсь вы сохраните его в своем сердце. Пусть его тепло всегда согревает вас.

Песня “Что оставит ветер”

В:

Пока наш полет идет вполне успешно, но вот проблема – лететь над голым океаном не очень комфортно. Хочется, чтобы внизу всегда была земля или льдина, которая могла бы выручить нас в трудную минуту. Давайте создадим такие льдины.

Передаем “льдины” (листы а4) и ручки по кругу.

В:

Отлично, теперь у каждого из вас есть своя льдина, но не кажется ли вам, что сейчас наши льдины слишком скучные? Может быть стоит сделать их особенными?

В:

Хорошо, тогда подпишите внизу льдины свое имя.

Наши льдины будут плыть по кругу. Важное условие, когда до вас доходит льдина, нужно написать несколько пожеланий тому человеку, которому она принадлежит. Потом нужно загнуть часть со своей надписью и передать льдину человеку, сидящему слева от вас.

Дети пишут друг другу пожелания.

В:

Во время нашего полета мы и не заметили, как долетели до звезд. Смотрите, до них рукой подать.

Раздаем каждому ребенку по звездочке.

В:

Эти звезды светили нам в течение смены, но теперь настала пора прощального звездопада. Давайте напишем на этих звездочках прощальные слова, а также пожелания следующей смене.

Дети пишут пожелания.

В:

Соберем все звезды вместе - пусть возвращаются домой.

Вожатый и дети приклеивают звезды на ватман.

Заключение

В:

Наш полет был прекрасен, но пора возвращаться на землю. Не стоит грустить - мы с вами встретились в лагере, хорошо отдохнули, посвежели, и скоро каждый из вас с новыми силами поедет в свой город. Пусть те дружеские связи, которые вы здесь приобрели, не оборвутся, а продолжатся в письмах, звонках, встречах.

В:

Спасибо вам за эту смену! Я вас буду помнить, и надеяться, что в следующем году мы снова встретимся!

В:

Помните про тот огонек, что сейчас горит в центре круга. Пусть его искорка всегда будет в вашем сердце. А в этом вам поможет мой маленький подарок на прощание. Помните костер на открытии смены? Я хочу подарить вам по угольку из этого костра.

Раздаются угольки.

В:

Давайте сделаем фото на память.

В:

Спасибо вам, ребята! Сейчас все тихо идут по своим комнатам готовиться ко сну.

7. Предполагаемый результат.

У детей остались наиболее положительные эмоции от смены, подведена эмоциональная черта.